

Приёмы мнемотехнологии на уроках в начальных классах

Нуриева Гульнар Уалкановна

Восточно-Казахстанская область, район Үлкен Нарын

"Малонарымская средняя школа"

Учитель начальных классов.

Введение

Современное образование требует инновационных подходов, которые способствуют развитию познавательной активности, памяти и интереса у младших школьников. Одной из таких технологий является мнемотехника — система приёмов, направленных на улучшение запоминания и воспроизведения информации.

Начальная школа — это этап, когда у детей активно формируется память и мышление. Использование мнемотехнологий на уроках помогает учащимся запоминать сложный материал в игровой и доступной форме, развивает ассоциативное мышление и формирует навыки самостоятельного изучения.

Актуальность темы

У младших школьников память имеет свои особенности: она носит наглядно-образный характер и отличается кратковременностью. Часто детям трудно запомнить сложные понятия, последовательности или большое количество информации. При этом обучение должно оставаться увлекательным и доступным для их уровня восприятия.

Применение мнемотехники на уроках способствует:

Формированию устойчивого интереса к обучению.

Лёгкому усвоению сложного материала.

Развитию ассоциативного мышления.

Повышению уровня самостоятельности учащихся в запоминании и воспроизведении.

Цель и задачи

Цель: показать эффективность использования мнемотехнологий на уроках в начальных классах для улучшения процесса запоминания.

Задачи:

Охарактеризовать основные принципы мнемотехники.

Описать приёмы, применимые на уроках в начальных классах.

Привести примеры упражнений и методов, основанных на мнемотехнологиях.

Основная часть

1. Основные принципы мнемотехники

Мнемотехника основывается на следующих принципах:

Ассоциации: использование связей между уже знакомой информацией и новой.

Визуализация: преобразование информации в образы, которые легко запомнить.

Ритм и рифма: использование стихотворных форм, песен или ритмических повторов.

Систематизация: создание схем, таблиц и алгоритмов для структурирования материала.

Эти принципы особенно эффективны для младших школьников, так как они позволяют использовать их естественную склонность к играм, рисункам и рифмам.

2. Приёмы мнемотехнологий на уроках

На уроках в начальных классах мнемотехнику можно применять практически в любом предмете:

Мнемотаблицы: таблицы, в которых информация представлена с использованием рисунков, символов и ключевых слов. Например, для изучения времен года можно использовать таблицу с изображением деревьев, солнца, дождя и снега.

Мнемоквадраты: квадрат, разделённый на части, где каждая часть содержит слово, символ или рисунок. Это помогает детям запомнить последовательность событий, действий или терминов.

Рифмовки и стихотворения: создание простых стихов для запоминания правил.

Например:

*"Чтоб не путать глух и звон,
Помни слово «баклажан»."*

Рисунки и графические схемы: использование схем или рисунков для запоминания сложных понятий. Например, части речи можно представить в виде человечков с разными функциями.

Метод пиктограмм: создание рисунков, которые символизируют текст или историю. Детям предлагают нарисовать, а затем воспроизвести содержание текста по пиктограммам.

Метод «цепочка»: связывание слов или понятий в логическую последовательность. Например, для запоминания природных явлений можно использовать цепочку: «облака — дождь — река — море».

3. Примеры применения мнемотехники на уроках

Русский язык: для запоминания правил правописания.

Пример: чтобы запомнить правило «жи-ши пиши с буквой И», можно использовать стих:

*"Жираф живёт в жаркой Жар-птице,
И буква «и» всегда в нём сидит."*

Математика: для изучения таблицы умножения.

Пример: создание карточек с изображениями чисел и объектов, которые символизируют результат умножения (например, $3 \times 3 = 9$ — три цветка в трёх вазах).

Окружающий мир: для изучения животных, растений или явлений природы.

Пример: пиктограммы, где каждая картинка соответствует определённому животному или природному явлению.

Чтение: для пересказа текста или произведения.

Пример: рисование ключевых событий сказки по порядку.

Заключение

Использование мнемотехнологий на уроках в начальных классах — это эффективный способ повысить интерес к обучению, развить у детей память, внимание и логическое мышление. Благодаря мнемоприёмам учащиеся легче усваивают сложный материал и могут воспроизводить его в правильной последовательности.

Инновационные подходы, такие как мнемотехнологии, позволяют сделать процесс обучения увлекательным и результативным, а также формируют у детей навыки, необходимые для дальнейшего обучения и жизни.

Литература

1. Выготский Л.С. "Психология развития ребёнка". — М.: Просвещение, 2019.
2. Зайцева Н.В. "Мнемотехника в начальной школе". — СПб.: Питер, 2020.
3. Казанова Т.А. "Игровые технологии в обучении младших школьников". — М.: Академия, 2018.
4. "Мнемотехника в образовательном процессе: практическое пособие". — Астана: 2021.

5. Методические рекомендации Министерства образования РК по применению мнемотехнологий. — Нур-Султан: 2020.